

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**


ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования

Код и наименование специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

2022 г.

ОДОБРЕНА  
предметно- цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям  
Председатель П(Ц)К  
 Е.О. Убайдуллаева  
30.08. 2022 г.

УТВЕРЖАЮ  
зам. директора по учебной работе  
  
81 И.И. Шелкова 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики:

Шевченко Н.А., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»;

Искакова Н.Н., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»;

Курамагомедова Д.А., ГБПОУ РД «КППК».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	29
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	34

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

#### **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

#### **знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1372 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1048 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 698 часа;

*объем времени обязательной части ППССЗ 522час.*

*объем времени вариативной части ППССЗ 176час.*

самостоятельной работы обучающегося – 350 часов;

учебной и производственной практики – 324 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать решение их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, оценку и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 -3.5, 5.1- 5.5	Раздел 1. Специфика организации процесса обучения дошкольников в детском саду	212	141	44		71			
ПК 3.1 -3.5, 5.1- 5.5	Раздел 2. Организация работы по развитию детской речи	286	191	114		95			
ПК 3.1 -3.5, 5.1- 5.5	Раздел 3. Организация экологического воспитания и образования	263	175	98		88			
ПК 3.1 -3.5, 5.1- 5.5	Раздел 4. Организация процесса математического развития дошкольников	287	191	114		96			
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	324							288
Всего:		1372	732	370		366		36	288

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровен ь освоени я
1	2		3	4
Раздел 1. Специфика организации процесса обучения дошкольников в детском саду			212	
МДК03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.			141	
Тема 1.1. Возникновение и развитие дошкольной дидактики	Содержание		12	
	1	Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика, дошкольная дидактик		2
	2	Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности.		2
	3	Основы организации обучения дошкольников.		3
	4	Дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1	Анализ структуры комплексной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		
	2	Изучение программно-методических документов дошкольного образования на современном этапе		
	Тема 1.2. Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте	Содержание		16
1		Учебная деятельность дошкольников. Особенности познавательных психических процессов детей дошкольного возраста		

		Понятие «учебная деятельность»		
	2	Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников, проектная деятельность. Значение формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Уровни учебной деятельности. Структура учебной деятельности		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Диагностика познавательных психических процессов детей дошкольного возраста.		
Тема 1.3. Модели и типы современного обучения	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное.		3
	2	Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	3
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Сопоставление видов занятий для разных возрастных групп в традиционной системе и в условиях обновления организации дошкольного образования на основе программ и методических рекомендаций.		
Тема 1.4. Методы и приемы, средства организации обучения	<b>Содержание</b>		12	
	1	Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения		2
	2	Понятие о методах и приемах, средствах обучения.		3
	3	Факторы, определяющие выбор методов, приемов, средств обучения.		3
	4	Классификация методов и приемов обучения.		3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Презентация группы методов и средств обучения (работа в подгруппах): Наглядные, словесные, практические, игровые методы и приемы, разнообразие средств обучения.		
	2	Возможности методов и средств, специфика их использования (требования)		
Тема 1.5. Формы организации обучения	<b>Содержание</b>		16	
	1	Организационные формы обучения.		2

	2	Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения.		2
	3	Учет психологических особенностей детей.		2
	4	Обучение детей вне занятий.		3
	5	Экскурсия как форма обучения		3
	6	Возможности и содержание экскурсий.		3
	7	Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсии.		3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Особенности планирования, структурные компоненты экскурсий: подготовительный этап, ход экскурсии, после экскурсионная работа.		
	<b>Содержание</b>		32	
Тема 1.6. Особенности обучения детей на разных возрастных этапах. Особенности обучения детей раннего возраста Задачи обучения.	1	Особенности обучения детей раннего возраста Задачи обучения.		2
	2	Специфика организации образовательной работы в младшей и средней группе		3
	3	Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения используемые в младшей и средней группе.		3
	4	Специфика организации образовательной работы в старшей группе.		3
	5	Формы и средства организации старшей группе		3
	6	Ведущие методы и приемы обучения в старшей группе.		
	7	Особенности обучения детей в период подготовки к школе. Задачи обучения.		3
	8	Диагностика готовности детей к школе.		3
	9	Специфика организации образовательной работы в период <b>подготовки</b> к школе.		3
	10	Формы и средства организации воспитательно-образовательной работы с детьми при подготовки к школе.		3
	11	Ведущие методы и приемы обучения в период <b>подготовки</b> к школе.		3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Просмотр видео роликов с занятиями для детей раннего возраста. Самостоятельное моделирование занятий для детей раннего возраста, отработка в деловой игре.		
	2	Просмотр видео роликов с занятиями для детей младшего и среднего возраста.		

		Самостоятельное моделирование занятий для детей младшего и среднего возраста, отработка в деловой игре		
	3	Обсуждение способов проведения и результатов диагностики готовности детей к школе.		
	4	Просмотр видео роликов с занятиями для детей в период подготовки к школе. Самостоятельное моделирование занятий для детей в период подготовки к школе, отработка в деловой игре		
Тема 1.7 Особенности наблюдения, анализа и самоанализа проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		6	
	1	Наблюдение и анализ проведения занятий в разных возрастных группах		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии.		
Тема 1.8 Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников на занятиях.	<b>Содержание</b>		18	
	1	Диагностика результатов обучения дошкольников		3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.		
	2	Отбор средств определения результатов обучения		
	3	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.		
	4	Составление диагностических карт оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах., с вариантами готовых диагностических карт.( мл.гр., средняя,старшая, подготовительная)		
	5	Работа с программой воспитания и обучения в ДОУ		
	6	Анализ структуры и содержания примерных вариативных программ дошкольного образования		
Тема 1.9 Выбор форм, методов, средств обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и педагога	<b>Содержание</b>		23	
	1	Виды документации, требования к ее оформлению.		2
	2	Разработка проектов занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия,		3

		<p>игры-путешествия или викторины, на основании изучения уровня развития детей, индивидуальных особенностей и интересов</p> <p>Использование разнообразных методов и средств организации деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, выбранным типом занятия и формой организации обучения.</p>		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Отработка занятий по разработанным конспектам на аудитории сокурсников, анализ, коррекция.		
	2	Просмотр и анализ различных видов и форм организации занятий		
	3	Выбор тем для курсовой работы. Работа над ней.		
	4	Защита курсовой работы.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>		<b>123</b>	
	<p>Планирование серии занятий, направленных на развитие у детей раннего возраста предметных действий.</p> <p>Подготовка к проведению деловой игры «Занятие в группе раннего возраста». Составление сравнительно-сопоставительной таблицы: сильные и слабые стороны проблемного, прямого и опосредованного обучения.</p> <p>Работа с нормативными документами: соответствие программы государственному образовательному стандарту и ведущим положениям Концепции дошкольного воспитания. Составление схемы «Принципы обучения», «Методы и приемы обучения». Анализ конспектов занятий с детьми раннего возраста. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение заданий по анализу качества наглядного материала, календарного планирования, наличия развивающей среды в конкретных дошкольных учреждениях района. Составление консультаций, бесед для родителей по проблемам дидактики. Оформление родительских уголков, папок-передвижек и других форм наглядной пропаганды по вопросам обучения в детском саду. Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций.</p>			
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рефератов и сообщений по теме: «Вопросы обучения детей дошкольного возраста в трудах Я.А.Коменского, Ф. Фребеля, К.Д.Ушинского и др.».</li> <li>2. Составление плана и тезисов ответа на вопрос об использовании компьютера в педагогическом процессе ДОУ (Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. – М., 2007; Новоселова С.Л. Компьютер в детском саду //Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника – М., 2007).</li> <li>3. Анализ наличия технических средств обучения и целесообразности их использования в базовых ДОУ.</li> </ol>			







<b>Практика (по профилю специальности)</b> <b>Учебная.</b> <b>Виды работ:</b> - наблюдение и анализ проведения занятий по основной общеобразовательной программе и альтернативным программам обучения и развития; - наблюдение и анализ проведения занятий в группах раннего возраста; - наблюдение и анализ проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах. <b>Производственная.</b> <b>Виды работ:</b> - планирование и проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром; - планирование и проведение занятий с детьми раннего возраста.			9	
			81	
Раздел 2. Организация работы по развитию детской речи			337	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей			225	
Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи	Содержание		12	2
	1	Предмет методики развития речи и задачи курса. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина.		
	2	Характеристика механизмов и условий формирования речи.		
	3	Система работы по развитию речи детей		
	4	Задачи и средства речевого развития детей. Дидактические требования к занятиям по развитию речи, их характеристика.		
	5	Методы и приемы по развитию речи у детей.		
	6	Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		-	
Тема2. 2. Методика развития словаря.	Содержание		16	
	1	Теоретические основы словарной работы в детском саду.		
	2	Принципы словарной работы.		

		Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.		2
	3	Методы и приемы словарной работы. Дидактическая игра как метод формирования словаря.		
	4	Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки, ознакомлению со свойствами и качествами материалов.		
	5	Задачи и содержание изучения детского словаря		
	6	Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей.		
	7	Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря.		
	8	Анализ содержания раздела программы по лексическому строю речи.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.		
	2	Составление конспектов занятий по отдельным задачам раздела «лексический строй речи» в младшей группе.		
	3	Демонстрация отдельных приемов работы с детьми с последующим анализом методики проведения.		
	4	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.		
	5	Анализ задач и содержания программы по формированию словаря в примерных общеобразовательных программах развития речи детей		
	6	Презентация изготовленных студентами дидактических игр и наглядных пособий по разделу, разработка их вариантов.		
<b>Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи.</b>	<b>Содержание</b>		18	
	1	Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи.		
	2	Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка.		
	3	Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи.		
	4	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей.		
	5	Методика формирования морфологической стороны речи.		
	6	Формирование способов словообразования.		

	7	Формирование синтаксической стороны речи.			
	8	Методика исправления грамматических ошибок.			
	9	Анализ современных программ по разделу «Грамматический строй речи».			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		14		
	1	Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей.			
	2	Изучение конспектов занятий по развитию грамматического строя речи детей в разных возрастных группах.			
	3	Аудиторное проведение фрагментов занятия по развитию грамматического строя речи с последующим анализом.			
	4	Подбор игр и упражнений на развитие грамматического строя речи для детей в разных возрастных группах.			
	5	Разработка консультации для родителей на тему: «Типичные ошибки в речи детей».			
6	Систематизация дидактических игр и упражнений для усвоения морфологической и синтаксической стороны речи.				
7	Презентация изготовленных студентами наглядных пособий и дидактических игр для работы с детьми, их анализ.				
Тема 2.4.  Методика воспитания звуковой культуры речи.	Содержание		8	3	
	1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.			
	2	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей возрастных групп.			
	3	Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях.			
	4	Воспитание звуковой культуры речи вне занятий.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		22		
	1	Составление плана занятия по звуковой культуре речи.			
	2	Оформление альбома для обследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста.			
	3	Изучение ошибок звукопроизношения дошкольников.			

	4	Практикум по обучению способам коррекционной работы, с детьми имеющими трудности звуковой стороны речи.		
	5	Сравнительный анализ планов занятий по звуковой культуре речи.		
	6	Проведение обследования звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста.		
	7	Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.		
	8	Презентация изготовленного дидактического материала студентами.		
	9	Подготовка методических материалов к консультации для родителей «Правильно ли говорит Ваш ребенок?»		
	10	Изучение и анализ дидактического материала по развитию звуковой культуры речи.		
	11	Оформление документации по результатам обследования звуковой культуры речи у детей.		
Тема2. 5. Методика развития связной речи.	Содержание		26	2
	1	Понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика.		
	2	Задачи и содержание обучения детей связной речи.		
	3	Методы и приемы обучения диалогической о монологической речи.		
	4	Развитие речевого общения и навыков диалогической речи.		
	5	Беседа как метод обучения диалогической речи.		
	6	Развитие монологической речи.		
	7	Методика обучения рассказыванию в разных возрастных группах.		
	8	Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	9	Методика обучения пересказыванию.		
	10	Обучение творческому рассказыванию. Своеобразие и значение творческого рассказывания.		
	11	Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию.		
	12	Изучение состояния связной речи у детей		
	13	Диагностика связной речи		
	Лабораторные работы			
Практические занятия		24		
1	Изучение системы занятий по формированию диалогической речи детей в разных возрастных группах.			

	2	Разработка конспектов и планов занятий по обучению диалогической речи детей в разных возрастных группах.		
	3	Демонстрация студентами отдельных приемов работы по обучению детей связной диалогической и монологической речи.		
	4	Изучение системы работы по обучению монологу в разных возрастных группах.		
	5	Разработка консультаций для родителей на тему: «Как развивать диалог детей»		
	6	Проектирование занятий по обучению связной речи в подготовительной к школе группе.		
	7	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении связной речи.		
	8	Разработка плана занятия по обучению пересказу.		
	9	Проведение студентами фрагментов занятий по обучению связной речи.		
	10	Анализ планов занятий по обучению связной речи.		
	11	Презентация изготовленных студентами наглядных пособий и дидактических игр для работы с детьми, их анализ.		
	12	Определение критериев оценки связной диалогической и монологической речи у детей возрастных групп.		
<b>Тема 2. 6.</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
<b>Методика ознакомления с художественной литературой</b>	1	Роль художественной литературы в воспитании, обучении и развитии речи.		<b>2</b>
	2	Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.		
	3	Методика ознакомления с литературным произведением.		
	4	Ознакомление детей с поэзией.		
	5	Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества.		
	6	Методика ознакомления с книжной иллюстрацией		
	7	Художественно-речевая деятельность.		
	8	Анализ раздела программы по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		18	
	1	Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач.		

	2	Планирование работы по ознакомлению с художественной литературой с детьми в ДОУ в течение дня.		
	3	Моделирование занятий по ознакомлению с литературным произведением.		
	4	Проектирование и аудиторное проведение фрагментов занятий по обучению пересказу художественных произведений в ДОУ.		
	5	Проектирование и аудиторное проведение фрагментов занятий по заучиванию стихотворений в ДОУ.		
	6	Проектирование уголка книги в ДОУ разных возрастных группах.		
	7	Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга.		
	8	Творческий отчет по ознакомлению детей с художественной литературой		
	9	Разработка содержания консультаций с родителями на тему «Читаем вместе с детьми» в разных возрастных группах.		
	Тема 2. 7 . Подготовка детей к обучению грамоте.	Содержание		
1		Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте.		
2		Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.		
3		Ознакомление с предложением.		
4		Ознакомление со словом и со слоговой структурой слова.		
5		Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста.		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		14		
1				Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте.
2				Изготовление и анализ дидактического материала по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с понятиями «слово», «предложение».
3				Проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте.
4				Ознакомление детей со звуковой структурой слова.
5				Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу.
6				Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со словом и предложением.
7	Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников со слоговым составом слова.			
	Содержание		6	

Тема 2.8 Планирование работы по развитию речи	1	Теоретические основы планирования работы по развитию речи.		2
	2	Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.		
	3	Планирование работы с родителями по вопросам развития детской речи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	1	Проектирование сетки - плана занятий по развитию речи в течение дня		
	2	Проектирование сетки - плана занятий по развитию речи в течение недели.		
	3	Проектирование сетки - плана занятий по развитию речи в течение месяца.		
	4	Перспективное планирование занятий по развитию речи на месяц.		
	5	Проектирование досугового занятия по развитию речи.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			113	
1. Планирование конспектов и планов занятий, направленных на развитие связной монологической, диалогической речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой.				
2. Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей».				
3. Составление рефератов по современным проблемам речевого развития дошкольников.				
4. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
5. Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп.				
6. Составление перечня игр по формированию и активизации словаря.				
7. Составление текста анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем.				
8. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
9. Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп.				
10. Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис. Словообразование) для детей одной возрастной группы.				
11. Изучение методики обследования звукопроизношения детей.				
12. Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия.				
13. Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию				
14. Подготовка к проведению деловой игры «Занятие по развитию речи в конкретной возрастной группе».				
15. Характеристика особенностей развития диалогической и монологической речи у детей разных возрастных групп.				
16. Виды занятий по развитию монологической речи.				

<ul style="list-style-type: none"> <li>17. Проектирование занятий по развитию диалогической речи (итоговая беседа).</li> <li>18. Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей).</li> <li>19. Пересказ литературных произведений со сменой лица рассказчика как способ активизации умственной активности дошкольников.</li> <li>20. Выполнение заданий по анализу качества наглядного материала, календарного планирования, наличия игрового и занимательного материала в конкретных дошкольных учреждениях района по развитию речи.</li> <li>21. Составление кроссвордов по основным понятиям раздела.</li> <li>22. Составление консультаций, бесед для родителей по речевому развитию дошкольников.</li> <li>23. Подбор методического материала для родительских уголков, папок-передвижек и других форм наглядной пропаганды по вопросам развития речи.</li> <li>24. Разработка и составление «Альбома загадок» для детей дошкольного возраста.</li> <li>25. Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования.</li> <li>26. Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений.</li> <li>27. Активные методы заучивания стихотворений с детьми</li> <li>28. Проектирование сценария детского литературного праздника (досуга)</li> <li>29. Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций.</li> <li>30. Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования.</li> <li>31. Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте.</li> <li>32. Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования.</li> <li>33. Составление перспективного плана работы по образовательной области</li> </ul>		
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ содержания раздела по развитию речи в «Программе обучения и воспитания в детском саду» по всем возрастным группам.</li> <li>2. Проектирование занятий для дошкольников по всем возрастным группам.</li> <li>4. Проектирование экскурсии и наблюдений за общественными явлениями.</li> <li>5. Составление рекомендаций родителям, воспитателям по проблемам речевого развития дошкольников.</li> <li>6. Оформление занимательного речевого материала в "Папку выпускника".</li> <li>7. Составление рефератов по современным проблемам обучения родному языку в детском саду.</li> <li>8. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала, разработка собственных вариантов игр и игровых заданий, составление методических рекомендаций к ним и их презентация.</li> <li>9. Ответы на контрольные вопросы по теме.</li> </ul>		





<b>Раздел 3. Организация экологического воспитания и образования</b>			<b>263</b>	
<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования</b>			<b>175</b>	
Тема 3.1. Общетеоретические основы экологии как науки	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Общая характеристика экологии как науки. История становления экологии как науки. Биоэкология и ее место в системе экологических наук.		
	2	Взаимодействие живого организма и среды обитания.		
	3	Основы геоэкологии.		
	4	Учение о биосфере.		
	5	Экология человека.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Сезонные явления в мире природы.		
Тема 3.2. Теоретические основы экологического образования дошкольников	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	<b>2</b>
	1	Общая характеристика экологического образования дошкольников. Становление и развитие дошкольного экологического образования.		
	2	Сущность и особенности экологического образования детей дошкольного возраста.		
	3	Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы. Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста.		
	4	Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте. Развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы.		
	5	Задачи экологического образования дошкольников. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях.		
	6	Подходы к организации предметно-пространственной эколого-развивающей среде ДОУ. Содержание экологического образования дошкольников.		
	7	Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста.		

	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Особенности программ по экологическому образованию в ДОУ. Выяснение отличительных особенностей программ по экологическому образованию.		
Тема 3.2. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>		6	
	1	Понятие педагогической технологии. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.		
	2	Особенности методики работы в разные сезоны года.		
	3	Особенности методики работы в разновозрастной группе детского сада.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Проектирование экологических занятий для детей средней группы.		
	2	Проектирование экологических занятий для детей старшей группы.		
	3	Проектирование экологических занятий для детей подготовительной группы.		
	4	Проектирование занятий для детей разновозрастной группы		
Тема 3.3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>		16	
	1	Пути формирования у дошкольников элементарных естественно-научных представлений.		
	2	Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.		
	3	Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми.		
	4	Игра как метод экологического образования дошкольников.		
	5	Опыт в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста		
	6	Словесные методы в экологическом образовании дошкольников.		
	7	Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.		
	8	Труд как один из основных методов экологического образования детей.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		28	
	1	Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.		

	2	Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за объектами неживой природы в разных возрастных группах.		
	3	Составление плана-конспекта занятия по наблюдению за предметами или явлениями природы.		
	4	Разработка игр – тренингов экологического содержания.		
	5	Составление картотеки предметно-манипулятивных и словесных игр с экологическим содержанием для одной из возрастных групп.		
	6	Составление настольно-печатных игр (старший возраст).		
	7	Составление словесной дидактической игры (старшая группа).		
	8	Составление подвижной игры (подготовительная группа).		
	9	Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.		
	10	Анализ и самостоятельное проектирование бесед по экологическому образованию дошкольников.		
	11	Разработка и изготовление студентами предметно-схематических или графических моделей; представление методики их использования в работе с детьми.		
	12	Составление конспекта занятия с использованием моделей «длинных и коротких ног»		
	13	Составление и анализ конспектов трудовых занятий для разных возрастных групп.		
	14	Разработка картотеки экологических проектов.		
	5 сем. Тема 3.4. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>		
1		Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников.		
2		Своеобразие методики проведения занятий экологического характера в разных возрастных группах. Приемы активизации познавательной деятельности детей.		
3		Экскурсия как форма воспитания начал экологической культуры.		
4		Экологическое воспитание в повседневной жизни.		
5		Праздники и развлечения.		
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>		
	1	Проектирование и анализ экскурсий в природу.		

	2	Составление плана-конспекта экологической экскурсии для разных возрастных групп (по выбору учителя).		
	3	Анализ и проектирование сценариев экологических праздников и развлечений.		
	4	Разработка конспекта экологического праздника или досуга.		
	5	Разработка конспекта занятия экологического содержания для одной возрастной группы.		
	6	Разработка конспекта экскурсии экологического содержания для одной возрастной группы.		
	7	Самостоятельное составление календарного плана по экологическому образованию в разных возрастных группах.		
	Тема 3.5. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>		
1		Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения		<b>2</b>
2		Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.		<b>3</b>
3		Уголок природы как важное условие экологического образования детей.		
4		Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.		
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>		
1		Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету		
2		Биологическая характеристика растений и животных уголка природы.		
3		Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка (животных, растений): учет биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников.		
4		Анализ и проведение дидактических игр с комнатными растениями.		
5		Самостоятельная творческая деятельность: составление плана огорода и цветника.		
6		Разработка конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.		

	7	Анализ конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.		
Тема 3.6. Планирование и организация экологической работы с дошкольниками.	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
	1	Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы (изменение продолжительности дня, температуры, количества выпадающих осадков и др.).		
	2	Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года (характерные атмосферные осадки, активность солнца, изменение продолжительности дня и ночи, положительные и отрицательные температуры, агрегатное состояние воды, наличие снега, метели, тумана, росы, проталин, др.).		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе.		
	2	Планирование работы по ведению дневника наблюдений за природой.		
	3	Планирование работы по ведению календаря природы.		
	4	Планирование работы по экологическому образованию в разных возрастных группах.		
	5	Педагогические проекты ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в неживой природе, жизни растений и животных.		
Тема 3.7. Критерии сформированности экологической воспитанности.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей.		
	2	Накопление эмоционально-положительного опыта общения с природой.		
	3	Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Критерии освоения познавательных умений, трудовых навыков и умений, отношения к природе.		

	1	Диагностика экологической воспитанности.		
	2	Педагогические условия и методика проведения обследования.		
	3	Уровни экологической воспитанности.		
	4	Накопление эмоционально-положительного опыта общения с природой.		
	5	Диагностика готовности ребёнка к школе.		
Тема 3.8. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>		4	
	1	Научная разработка проблем экологического воспитания на современном этапе. Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания.		
	2	Основные направления эколого-педагогической деятельности методиста дошкольного учреждения.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Планирование эколого-педагогической работы старшим воспитателем.	8	
	2	Организация условий для эколого-педагогической работы с детьми.		
	3	Изучение перспективных и календарных планов сезонной работы с детьми разного возраста.		
	4	Составление перспективного плана эколого-педагогической работы на весенний период.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>			123
1. Составление рефератов по современным проблемам экологического воспитания. 2. Изучение концепции экологического воспитания дошкольников. 3. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 5. Планирование серии занятий, направленных на развитие экологических представлений у детей. 6. Подготовка к проведению деловой игры «Экологическое занятие в конкретной возрастной группе». 7. Выполнение заданий по анализу качества наглядного материала, календарного планирования, наличия игрового оборудования и занимательного материала в конкретных дошкольных учреждениях района. 8. Составление кроссвордов по основным понятиям. 9. Составление консультаций, бесед для родителей по формированию экологических представлений. 10. Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций.				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Анализ содержания экологических знаний по «Программе воспитания и обучения в детском саду» по всем возрастным группам.				





<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогического контроля процесса и результатов обучения дошкольников;</li> <li>- составление педагогической характеристики на ребенка.</li> </ul>		
---	--	--

<b>Раздел 4. Организация процесса математического развития дошкольников</b>			<b>286</b>	
<b>МДК 03.04. Теория и методика математического развития</b>			<b>191</b>	
<b>Введение</b>		Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1. Теоретические и дидактические основы методики математического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	<b>2</b>
	1	<b>Методика математического развития как наука.</b> Методика математического развития как наука, область её исследования, основные понятия. Связь с другими науками		
	2	Становление методики математического развития как науки. Выдающиеся педагоги – основатели математического развития		
	3	Современные тенденции развития методики математического развития		
	4	<b>Основные математические понятия.</b> Математика как основа методики математического развития. Основные понятия. Развитие математики как науки. Развитие понятия натурального числа. Виды письменной нумерации, системы счисления		
	5	<b>Дидактические основы методики математического развития дошкольников.</b> Обще дидактические принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста		
	6	Задачи математической подготовки детей дошкольного возраста. Методы формирования и развития математических способностей дошкольников		
	7	Средства развития математических представлений у детей в детском саду Формы организации работы по математическому развитию в детском саду		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Анализ современных исследований в области обучения детей математике		
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	

Тема 4.2. Методика формирования и развития математических способностей дошкольников	1	<b>Математическое развитие детей раннего возраста.</b> Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр		2
	2	Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов. Первоначальные ориентировки детей раннего возраста в пространстве и времени		
	3	Организация работы с подгруппами детей		
	4	<b>Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</b> Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов. Особенности восприятия дошкольниками формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ конспекта занятия с дидактическим материалом.		
	2	Составление конспекта занятия с подгруппами детей по заданному программному содержанию.		
Тема 4.3. Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах	Содержание		10	2
	1	<b>Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах.</b> Составление группы из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета		
	2	<b>Обучение сравнения множеств.</b> Формирование понимания отношений равенства и неравенства		
	3	<b>Методика обучения счёту.</b> Обучение устному называнию чисел в прямом и обратном порядке. Счёт групп предметов		
	4	<b>Обучение отсчёту предметов.</b> Формирование понимания независимости результата счёта от качественных признаков, расположения предметов в пространстве, расстояние между ними		
	5	<b>Ознакомление с цифрами.</b> Обучение порядковому счёту. Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Ознакомление детей с составом числа из 2-х меньших чисел		

	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1	Изучение системы занятий по разделу «Количество» в младшей группе и их усложнение.		
	2	Проектирование занятий по задачам раздела «Количество» в младшей группе, их обсуждение и анализ		
	3	Самостоятельная разработка студентами планов и конспектов занятий в средней группе		
	4	Демонстрация отдельных приемов работы с детьми с последующим анализом методики проведения		
	5	Изучение содержания работы по обучению счету в альтернативных программах обучения и развития		
	6	Проектирование занятий по задачам раздела «Количество и счет» в старшей группе, их обсуждение и анализ		
	7	Презентация изготовленных студентами наглядных пособий и дидактических игр для работы с детьми, их анализ		
8	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт». Ознакомление с цифрами			
<b>Тема 4.4. Обучение решению арифметических задач</b>	<b>Содержание</b>		6	3
	1	<b>Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.</b> Особенности понимания детьми арифметической задачи		
	2	Виды задач, используемых в работе с детьми.		
	3	Этапы и методические приёмы в обучении детей решению арифметических задач		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Изучение системы работы по задачам: «Состав числа из отдельных единиц»		
	2	Изучение системы работы по задачам «Состав числа из двух меньших чисел»		
	3	Изучение системы работы по задачам: «состав числа из отдельных единиц» и «состав числа из двух меньших чисел» и их усложнение		
4	Изучение системы занятий по обучению решению задач в подготовительной группе и их усложнение			

	5	Проектирование занятий по задачам раздела «Количество и счет» в старшей группе, их обсуждение и анализ		
	6	Презентация изготовленных студентами наглядных пособий и дидактических игр для работы с детьми по решению арифметических задач, их анализ.		
Тема 4.5. Методика формирования представлений о величине предметов	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
	1	Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов		
	2	Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам. Обучение детей измерению величины предметов		
	3	Упражнения для развития глазомера		
	4	Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1	Формирование представлений о величине предметов и измерении в разных возрастных группах		
	2	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»		
	3	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина»		
	4	Составление конспектов занятий по ознакомлению с величиной в младшей группе		
	5	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина» в колледже		
	6	Демонстрация отдельных приемов работы с детьми с последующим анализом.		
	7	Проектирование занятий для детей старшей группы по предложенной программной задаче с последующим анализом		
	8	Изучение и анализ занимательного математического материала по разделу «Величина»		
	9	Моделирование практических ситуаций обучения детей по задачам раздела «Величина» в подготовительной группе		

	10	Презентация изготовленных студентами дидактических игр и наглядных пособий по разделу, разработка вариантов их использования		
<b>Тема 4.6. Методика формирования представлений о форме предметов</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1	Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов		
	2	Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами. Приёмы закрепления знаний о геометрических фигурах. Формирование понятия о многоугольниках		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	Проектирование занятий для детей старшей группы по ознакомлению с геометрическими фигурами с последующим анализом		
	2	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»		
	3	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»		
	4	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»		
	5	Демонстрация отдельных приемов работы с детьми с последующим анализом по разделу «Геометрические фигуры»		
	6	Изучение и анализ занимательного математического материала по разделу «Геометрические фигуры»		
	7	Презентация изготовленных студентами дидактических игр и наглядных пособий по разделу, разработка вариантов их использования		
<b>Тема 4.7. Методы и приёмы формирования пространственных представлений</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Программные задачи по формированию пространственных представлений.</b> Приёмы закрепления ориентировки на себе. Освоение ребёнком основных пространственных направлений		
	2	Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами. Совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	

	1	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»	
	2	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»	
	3	Моделирование практических ситуаций обучения детей пространственным ориентировкам	
	4	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»	
	5	Демонстрация отдельных приемов работы с детьми с последующим анализом по разделу «Ориентировка в пространстве» Изучение и анализ занимательного математического материала по разделу «Ориентировка в пространстве»	
	6	Презентация изготовленных студентами дидактических игр и наглядных пособий по разделу, разработка вариантов их использования	
<b>Тема 4.8. Методы и приёмы формирования представлений о времени</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Ознакомление с днями недели. Ознакомление с календарным годом	
	2	Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	1	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»	
	2	Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»	
	3	Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»	
	4	Изготовление альбома по закреплению и углублению знаний о частях суток, неделе, календарном годе	
	5	Проектирование разнообразных форм работы по закреплению временных представлений у детей младшей группы	
	6	Демонстрация приемов работы по ознакомлению с временными понятиями с последующим обсуждением	

	7	Изучение системы занятий по развитию «чувства времени» и ознакомлению детей с длительностью отдельных временных отрезков		
Тема4. 9. Организация работы по математическому развитию в дошкольных образовательных учреждениях	Содержание		4	
	1	Планирование и учет работы по математическому развитию		
	2	Преемственность в работе детского сада и семьи по математике		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Знакомство с разнообразными формами работы с семьей по математике.		
	2	Обсуждение и анализ докладов и бесед с родителями по вопросам обучения математике.		
Тема 4.10. Особенности методики работы в разновозрастной группе	Содержание		4	
	1	Особенности методики работы в разновозрастной группе.		3
	2	Особенности организации и проведения занятий по математике в разновозрастной группе		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1-2	Составление и анализ конспекта занятия для разновозрастной группы		
Тема 4.11. Планирование работы и изучение уровня математического развития детей в детском саду	Содержание		8	
	1	Планирование работы и изучение уровня математического развития детей в детском саду		2
	2	Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста. Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте		
	3	Приёмы работы с одарёнными детьми по математике		
	4	Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		13	
	1	Использование диагностических методик для определения уровня математического развития дошкольников		



	2	Интерпретация результатов диагностики		
	3	Работа с детьми, имеющими склонности к математике.		
	4	Индивидуальная работа с детьми, имеющими пробелы в знаниях по элементарной математике.		
	5	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;		
	6	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.		
Самостоятельная работа			95	
1. Составление сравнительно-сопоставительной таблицы по содержанию современных образовательных программ по математике. 2. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Подготовка и проведение деловых игр «Родительское собрание в детском саду», «Занятие по математике в конкретной возрастной группе». 5. Выполнение заданий по анализу качества наглядного материала, календарного планирования, наличия игрового занимательного материала в конкретных дошкольных учреждениях района. 6. Презентация стенгазет о роли математики в жизни общества «Математика и мы», «Математика и дети» и т.п. 7. Составление кроссвордов по основным математическим понятиям. 8. Составление консультаций, бесед для родителей по формированию математических представлений. 9. Оформление родительских уголков, папок-передвижек и других форм наглядной пропаганды по вопросам математического образования. 10. Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций.				

<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рефератов по современным проблемам математического развития</li> <li>2. Анализ наличия технических средств обучения и целесообразности их использования в процессе обучения математике в базовых ДОУ.</li> <li>3. Проектирование математических занятий для дошкольников по всем возрастным группам.</li> <li>4. Проектирование математических развлечений и праздников в детском саду.</li> <li>5. Составление рекомендаций родителям, воспитателям по проблемам математической подготовки к школе.</li> <li>6. Оформление занимательного математического материала в "Папку выпускника".</li> <li>7. Составление рефератов по современным проблемам обучения математике в детском саду.</li> <li>8. Планирование серии занятий, направленных на развитие математических представлений у детей.</li> <li>9. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала, разработка собственных вариантов игр и игровых заданий, составление методических рекомендаций к ним и их презентация.</li> <li>10. Подготовка к деловым играм «Родительское собрание» и «Занятие по математике в детском саду» (изучение инструкции, подбор наглядного и дидактического материала).</li> <li>11. Ответы на контрольные вопросы по теме.</li> </ol>		
---	--	--